PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: " Aprendizagem colaborativa e pensamento crítico - o papel do feedback entre pares"

---

1. ÁREA DE FORMAÇÃO

II – Metodologias para o pensamento crítico e criativo
141- Formação de professores e formadores
146 - Formação de professores e formadores de áreas tecnológicas

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

ISTEC Porto

3. FORMADOR/A (ES/AS)

Luísa Orvalho - Doutora em Ciências da Educação e Pós-doutorada em Ciências da Educação. Mestre em Ciências da Educação, especialidade em Ensino de Informática.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6645-5273

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO

Online. Síncrona.

5. FUNDAMENTAÇÃO

A Aprendizagem Colaborativa é em parte responsável pela mudança no paradigma de Ensino-Aprendizagem, de uma educação centrada no professor, para a aprendizagem (ativa) centrada no estudante. Esta metodologia desenvolve competências como trabalho em equipa, comunicação, resolução de problemas, tomada de decisão e pensamento crítico, que são fundamentais para o sucesso na vida académica e profissional, sendo de aplicação em qualquer área científica, formativa ou do saber.

6. PÚBLICO-ALVO

Professores de todas as áreas de educação e formação

7. Nº FORMANDAS/OS

40

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA

Em caso de eventual desistência da/o formanda/o seguir as regras estipuladas pela coordenação da formação.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

1. Capacitar os professores do Ensino Superior para promoverem a aprendizagem colaborativa e o pensamento crítico nos seus estudantes, com foco na utilização estratégica do feedback entre pares como ferramenta pedagógica.
2. Compreender os conceitos-chave e sua relevância no contexto do Ensino Superior.
3. Explorar o papel do feedback entre pares na promoção da autonomia, pensamento crítico e autorregulação dos estudantes.

4. Promover a transferência dos conhecimentos adquiridos para a prática pedagógica real dos docentes, através da análise de estudos de caso bem-sucedidos.

10.CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Módulo	Conteúdos
Aprendizagem colaborativa e pensamento crítico: o papel do feedback entre pares	1. Fundamentos da Aprendizagem Colaborativa e Pensamento Crítico
	2. Feedback Entre Pares como Estratégia de Desenvolvimento de Pensamento Crítico
	3. Como planear uma atividade de aprendizagem colaborativa com foco no feedback entre pares e no desenvolvimento do pensamento crítico? 4. Avaliação formal e informal do pensamento crítico

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Acesso à Internet via plataforma Zoom

12.MODALIDADE DE FORMAÇÃO

Formação à distância/síncrona)

13.METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

Ativa, participativa e experiencial, com momentos de exposição, debate, atividades práticas e de reflexão.

Leituras com questões para reflexão/ inter-formação /recensão crítica

Análise e discussão de estudos de caso ligados a prática pedagógica da formadora

Reflexão em grande e pequenos grupos.

Trabalho colaborativo para a ação e feedback entre pares.

14.DURAÇÃO

6 horas

15.Nº DE SESSÕES

3 sessões de 2 horas cada

16.CRONOGRAMA

Módulo	Dia	Horário
1.e 2.	11/5	10h:30 às 12h.30
3.	28/5	10h:30 às 12h.30
4.	11/6	10h:30 às 12h.30

17.CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	6
Tempo de contacto em autonomia [h]	
Tempo de contacto total [h]	
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	

18.CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Cada formanda(o) será certificado se tiver no mínimo 80% de presenças das horas totais da formação

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

Catarino, P., Vasco, P., Lopes, J., Silva, H., & Morais, E. (2019). Aprendizaje Cooperativo para Promover el Pensamiento Creativo y la Creatividad Matemática en la Educación Superior. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 17(3). https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.001

Facione, P. A. (1990). Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. The Delphi Report. Insight Assessment.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. Journal on Excellence in College Teaching, 25(4), 85–118.

Lopes, J., Silva, H., Dominguez, C. & Nascimento, M. (2019). Educar para o Pensamento Crítico na Sala de Aula. Pactor

Monteiro, A., Orvalho. L., Amorim, C., Manuel, C. & Tavares, D. (2024). O papel do feedback entre pares para o desenvolvimento das capacidades e disposições de pensamento crítico, pp.38-39. Livro de Resumos 10 CNaPPES.24. https://cnappes.org/files/2024/07/Livro_Resumos_cnappes24.pdf

Rocha, M (2023). Aprendizagem cooperativa/colaborativa (através de pares): metodologia de ensino-aprendizagem. UCP Editora. https://doi.org/10.34632/9789725409763